

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК–3 – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК–16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся; ПК–19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
3. Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
5. Формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социально-психологическая подготовка детей, подвергшихся насилию», «Детская психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие».

участников образовательного процесса», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является профессионально ориентированным курсом, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам профессионального цикла. Является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста - бакалавра.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- профессиональных компетенций:
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся (ПК-16);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<ul style="list-style-type: none"> – особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; – методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; – взаимодействовать с детьми и подростками; – применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных эта- 	<ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными ме-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			онтогенезе.	пах, применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков.	тодиками психолого-педагогической диагностики.
2	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся.	<p>– как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>– как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации;</p> <p>– как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных</p>	<p>– формулировать социально-психологическую задачу;</p> <p>– подбирать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и социально-педагогической задаче;</p> <p>– корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>	<p>– опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>– навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p>

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ситуаций и отклонений в поведении учащихся.		
3	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание сущностных характеристик социального сопровождения и поддержки; – как дифференцировать мероприятия, относящиеся к социальному сопровождению и поддержке, учитывая возрастные, индивидуальные особенности учащихся, особенности семьи, характеристик у конкретной ситуации; – как определять инвариантные и вариативные характеристик и методики составления программ социального сопровождения и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – вычленять, формулировать социально-педагогическую задачу; – разрабатывать сообразно ситуации программу социально-педагогического сопровождения и поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов реализации программ; – опытом организации процесса разработки и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	42	42	
Занятия лекционного типа	20	20	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа:			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>	10	10	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	44,2	44,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплин

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Психологическая служба в системе образования					
1.1	Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	3,8	-	2	-	1,8
1.2	Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования	4	2	-	-	2
1.3	Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования	6	2	2	-	2
2	Раздел 2. Деятельность практического психолога образования					

2.1	Тема 4. Практический психолог образования	6	2	2	-	2
2.2	Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования	6	2	2	-	2
2.3	Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	4	-	2	-	2
2.4	Тема 7 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	6	2	2	-	2
2.5	Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	6	2	2	-	2
2.6	Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.	4	2	-	-	2
2.7	Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	4	2	-	-	2
3	Раздел 3. Детская практическая психология					
3.1	Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы «риска»	6	2	2	-	2
3.2	Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	4	-	2	-	2
3.3	Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками	6	2	2	-	2
3.4	Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.	4	-	2	-	2
Итого по дисциплине			20	22	-	27,8

Примечание: Л К – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 271 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. - URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.

4.2 Дополнительная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – М. : Юрайт, 2017. – 493 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3099-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA .
2. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 276 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04312-9. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/A2306149-F687-452E-879B-E0F95C0DE8F0>.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>
1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F> .

5. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> .

4.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381> .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270> .
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270> .
8. Психологический журнал. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270> .

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red .

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. 1 ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.